

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 288» Кировского района г.Казани

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
№288»
Протокол от *31.08.2022г.*
№ *1*

Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №288»
Гатиатулина Ф.Н.
Приказ № *191-09 от 09.09.22г.*



**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в старшей группе для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Раздел I

- 1.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
- 1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР
- 1.3. Характеристика воспитанников старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ.

2. Раздел II. Организация образовательной деятельности

- 2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности
- 2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада.
- 2.4. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.
- 2.5. План работы учителя-логопеда с родителями.

Раздел 3: Содержание коррекционно - педагогической работы

- 3.1. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.
- 3.2. Календарно-тематический план фронтальных занятий логопеда в старшей группе
- 3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- 3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.
- 3.5. Методическое обеспечение.

Рабочая программа учителя-логопеда в группах для детей с ОНР и тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. –СПб, 2016 г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред.М.А. Васильевой,Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Раздел I

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания

постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта,

вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3. Характеристика воспитанников старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В группу зачислено 12 детей. По клиническому составу категория детей с ОНР однородна, у всех детей ОНР III уровня.

Нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности.

Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Раздел II Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая,
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - февраль, 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая.

Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- занятие по развитию связной речи,
- занятие по подготовке к обучению грамоте,
- занятие по развитию лексико – грамматических категорий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

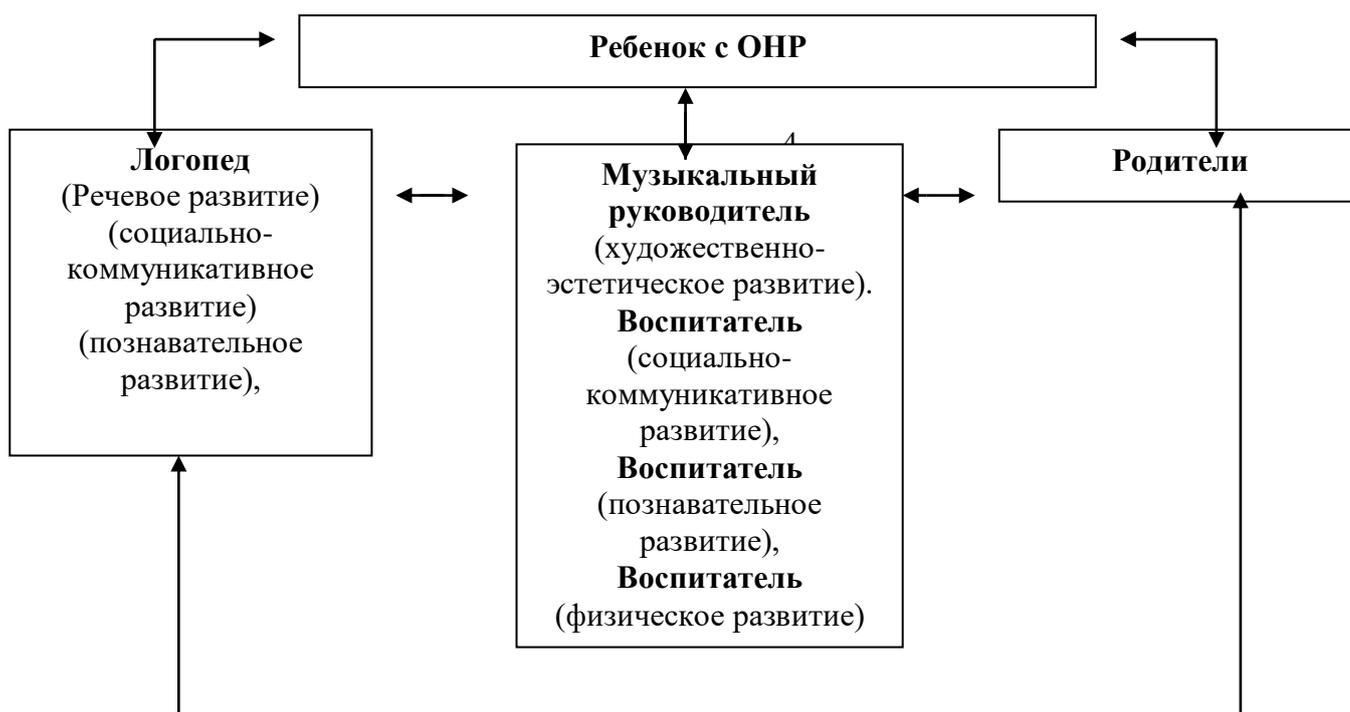
Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом

специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Воспитатель (физическое развитие)	Музыкальный руководитель
Сентябрь		
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках.. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом,выразительностью речи.
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новомуднему утреннику
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения

2.4. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями

№ п/п	Тема	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>Ознакомительные беседы</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Установить доверительные отношения между семьей и логопедом.</p> <p>Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка.</p> <p>Обсудить план совместной работы в течение года.</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p>	сентябрь	учитель-логопед
2.	<p>Уроки для родителей:</p> <p>Дыхание и речь.</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Общие артикуляционные</p>	<p>Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.</p> <p>Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по</p>	октябрь	учитель-логопед

	<p>упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений.</p> <p>Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.</p> <p>«Советы родителям по развитию речи детей», «Дружу-дружу со звуками».</p>		
3.	<p>Родительские пятиминутки.</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Зачем и как учить стихи?»</p>	ноябрь	учитель-логопед
4.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями</p>	<p>«Проблемы при постановке свистящих звуков и методы их преодоления».</p> <p>«Готов ли ребёнок читать?»</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	декабрь	учитель-логопед

	учителя-логопеда родителям.			
5.	Ширма- консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Игры и игровые упражнения по формированию глагольного лексикона у детей с ОНР». «Пальцы помогают говорить». Согласование с родителями требований к речи детей.	январь	учитель-логопед
6.	Ширма- консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Игры для развития речи и мышления дошкольников. Рекомендации родителям». «Фонематический слух – основа правильной речи». Консультирование родителей по обучению чтению.	февраль	учитель-логопед
7.	Ширма- консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	Игры со звуковыми символами «Как расширить словарный запас ребёнка». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	март	учитель-логопед

8.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Учимся говорить выразительно».</p> <p>«Причины ошибок на письме»</p> <p>«Подготовка руки к письму»</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	апрель	учитель-логопед
9.	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком.	май	учитель-логопед

РАЗДЕЛ 3: Содержание коррекционно-педагогической работы

3.1. Календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09. - 02.09.22.	Диагностика
2	2 неделя	05.09. - 09.09.22	Диагностика
3	3 неделя	12.09. – 16.09.22	«Наш детский сад»
4	4 неделя	19.09. – 23.09.22	«Игрушки»
5	5 неделя	26.09.- 30.10.22	«Осень»
Октябрь			
6	1 неделя	03.10. – 07.10.22	«Овощи»
7	2 неделя	10.10. – 14. 10.22	«Фрукты»
8	3 неделя	17.10. – 21.10.22	«Сад-огород»
9	4 неделя	24.10. – 28.10.22	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
Ноябрь Праздничный день 04.11.22			
10	1 неделя	31.10. - 03.11.22	«Перелетные птицы»
11	2 неделя	07.11. -11.11.22	«Одежда»
12	3 неделя	14.11. – 18.11.22	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
13	4 неделя	21.11. – 25.11.22	«Ателье»
Декабрь			
14	1 неделя	28.11. – 02.12.22	«Зима. Зимние забавы»
15	2 неделя	05.12. -09.12.22	«Мебель. Части мебели»
16	3 неделя	12.12. - 16.12.22	«Семья»
17	4 неделя	19.12. – 23.12.22	«Зимующие птицы»
18	5 неделя	26.12. – 30.12.22	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 02.01. - 08.01.23			
19	3 неделя	09.01. – 13.01.23	«Дикие животные зимой»
20	4 неделя	16.01. – 20.01.23	«Почта. Как мы общаемся»
21	5 неделя	23.01. – 27.01.23	«Транспорт»
Февраль Праздничные дни 23.02.22-24.02.22			
22	1 неделя	30.01. - 03.02. 23	«Комнатные растения»
23	2 неделя	06.02. - 10.02.23	«Животные жарких стран»
24	3 неделя	13.02. - 17.02.23	«Животные Севера»
25	4 неделя	20.02. - 24.02.23	«Защитники Отечества. Военные профессии»
Март Праздничные дни 08.03.23			
26	1 неделя	27.02. – 03.03.23	«Весна »
27	2 неделя	06.03. – 10.03.23	«Праздник 8 марта»
28	3 неделя	13.03. – 17.03.23	«Профессии»
29	4 неделя	20.03. – 24.03.23	«Пища»
30	5 неделя	27.03. – 31.04.23	«Откуда хлеб пришел»
Апрель			
31	1 неделя	03.04. – 07.04.23	«Посуда»
32	2 неделя	10.04. - 14.04.23	«Мой дом»
33	3 неделя	17.04. – 21.04.23	«Домашние животные»
34	4неделя	24.04. - 28.04.23	«Наша страна»
Май Праздничные дни 01.05.23, 08.05.-09.05.23			

35	1 неделя	02.05. – 05.05.23	«Человек»
36	2 неделя	10.05. – 12.05.23	«Насекомые»
37	3 неделя	15.05. – 19.05.23	«Лето»
38	4 неделя	22.05. – 26.05.23	Диагностика
39	5 неделя	29.05. – 31.05.23	Диагностика

3.2. Календарно-тематический план фронтальных занятий логопеда в старшей группе

Месяц неделя	Тема занятия	Дата занятия
Сентябрь 3 неделя	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	13.09.22
	«Детский сад»	15.09.22
	«В раздевалке» пересказ рассказа, составленного по демонстрируемым действиям	16.09.22
Сентябрь 4 неделя	«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»	20.09.22
	«Игрушки»	22.09.22
	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	23.09.22
Сентябрь 5 неделя	Тема: «Звук и буква У»	27.09.22
	«Осень»	29.09.22
	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	30.09.22
Октябрь 1 неделя	«Звук и буква А»	04.10.22
	«Овощи»	06.10.22
	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	07.10.22
Октябрь 2 неделя	«Звуки У-А»	11.10.22
	«Фрукты»	13.11.22
	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	14.11.22
Октябрь 3 неделя	«Звук и буква П»	18.10.22
	«Сад-огород»	20.10.22
	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	21.10.22
Октябрь 4 неделя	«Звук и буква О»	25.10.22
	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	28.10.22
	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	29.10.21
Ноябрь 1 неделя	«Звук и буква И»	01.11.22
	«Перелётные птицы»	03.11.22
	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	праздничный день
Ноябрь 2 неделя	«Звук и буква М»	08.11.22
	«Одежда»	10.11.22
	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	11.11.22

Ноябрь 3 неделя	«Звук и буква Н»	15.11.22
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	17.11.22
	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	18.11.22
Ноябрь 4 неделя	«Звук и буква Т»	22.11.22
	«Ателье»	24.11.22
	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	25.11.22
Декабрь 1 неделя	«Буква Т. Звук Ть»	29.11.22
	«Зима. Зимние забавы»	01.12.22
	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	02.12.22
Декабрь 2 неделя	«Звук и буква К»	06.12.22
	«Мебель. Части мебели»	08.12.22
	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	09.12.22
Декабрь 3 неделя	«Буква К. Звук Кь»	13.12.22
	«Семья»	15.12.22
	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	16.12.21
Декабрь 4 неделя	«Звук и буква Б»	20.12.21
	«Зимующие птицы»	22.12.22
	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	23.12.22
Декабрь 5 неделя	«Звуки К-Кь. Буква К»	27.12.22
	«Новогодний праздник»	29.12.22
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	30.12.22
Январь 3 неделя	«Звук Бь. Буква Б»	10.01.23
	«Дикие животные зимой»	12.01.23
	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	13.01.23
Январь 4 неделя	«Звук и буква Э»	17.01.23
	«Почта. Как мы общаемся»	19.01.23
	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» по сюжетным картинкам	20.01.23
Январь 5 неделя	«Звуки Г, Гь. Буква Г»	24.01.23
	«Транспорт»	26.01.22
	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	27.01.23
Февраль 1 неделя	«Звуки Л-Ль. Буква Л»	31.01.23
	«Комнатные растения»	02.02.23
	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»	03.02.23

Февраль 2 неделя	«Гласные звуки»	07.02.23
	«Животные жарких стран»	09.02.23
	Составление описательного рассказа	10.02.23
Февраль 3 неделя	«Гласные звуки»	14.02.23
	«Животные Севера»	16.02.23
	Составление описательного рассказа	17.02.23
Февраль 4 неделя	«Звук и буква Ы»	21.02.23
	«Защитники Отечества. Военные профессии»	праздничный день
	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	24.02.23
Март 1 неделя	«Звук и буква С»	28.02.23
	«Весна»	02.03.23
	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	03.03.23
Март 2 неделя	«Звуки Сь. Буква С»	07.03.23
	«Праздник 8 марта»	09.03.23
	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	10.03.23
Март 3 неделя	«Звук и буква Ш»	14.03.23
	«Профессии»	16.03.23
	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	17.03.23
Март 4 неделя	«Звуки С-Ш»	21.03.23
	«Наша пицца»	23.03.23
	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	24.03.23
Март 5 неделя	«Звук Х-Хь. Буква Х»	28.03.23
	«Откуда хлеб пришел?»	30.03.23
	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	31.03.23
Апрель 1 неделя	«Звуки В-Вь. Буква В»	04.04.23
	«Посуда»	06.04.23
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	07.04.23
Апрель 2 неделя	«Звук и буква З»	11.04.23
	«Мой дом»	13.04.23
	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	14.04.23
Апрель 3 неделя	«Звук Зь. Буква З»	18.04.23
	«Домашние животные и их детеныши»	20.04.23
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	21.04.23
Апрель 4 неделя	«Звук и буква Ж»	25.04.23
	«Наша страна»	27.04.23
	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	28.04.23
Май 1 неделя	«Звуки З-Ж»	02.05.23
	«Человек»	04.05.23
	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	05.05.23

Май 2 неделя	«Звуки Д-Дь. Буква Д»	праздничный день
	«Насекомые»	11.05.23
	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	12.05.23
Май 3 неделя	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»	16.05.23
	«Лето»	18.05.23
	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	19.05.23
Май 4-5 неделя	Диагностика	22.05.23-31.05.23

3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,- ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза, с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая – итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы .

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб, 2009.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 г.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
4. Дедюхина Г.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» М. 2004г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006г.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., 2008.
7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
8. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
9. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург, 1996г.
10. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005 г.